



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DANIELA CUCIUC" PIATRA-NEAMȚ

**Str. Progresului, Nr. 108, tel. 0233/211582, fax 0233/211582, e-mail:
scoaladanielacuciuc@gmail.com
Județul Neamț**

Aprobat. în C.A. din data de
Validat în CP din data de



PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE "DANIELA CUCIUC" PIATRA-NEAMȚ, 2018-2022

CUPRINS

I. ARGUMENT	3
II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	5
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	6
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	6
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	6
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	7
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE	7
IV.1.4 REPERE ISTORICE	7
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	7
IV.2.1 RESURSE UMANE	7
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII	8
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	9
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	9
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	9
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	10
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	10
IV. 3.2 NOTE LA PURTARE	13
IV.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	13
V.4. ANALIZA PESTE	15
V.4.1 CONTEXTUL POLITIC	15
V.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC	16
V.4.3 CONTEXTUL SOCIAL	16
V.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	17
V.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	17
V.5 ANALIZA SWOT	17
V.6 CULTURA EDUCAȚIONALĂ	23
V.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	23
VI. VIZIUNEA	24
VII. MISIUNEA	25
VIII. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	26
VIII.1 ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOATE DOMENIILE ȘI TOȚI INDICATORII DIN STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	29
VIII.2 ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCATIVE	30
VIII.3 PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR PRIN REFORMA ȘI PERSONALIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV	31
VIII.4 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE	31
VIII.5 ÎNTREȚINEREA, AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ	32
IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	33
IX. 1 OPȚIUNI MANAGERIALE	34
IX. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	34
IX. 3 TRUNCHIUL COMUN	34
IX. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	35
X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	36
XI. BUGET ESTIMATIV	38

"Există un singur fel de a înțelege oamenii, anume de a nu ne grăbi să-i judecăm, ci de a trăi în preajma lor, de a-i lăsa să se explice, să se dezvăluie zi de zi, să se zugrăvească ei înșiși în ei..."

(Charles Augustin Saine – Beune)

I. ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale "Daniela Cuciuc" Piatra-Neamț în perioada octombrie 2018 - octombrie 2022. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2018-2022 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de

conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi dar scăderea natalității și apropierea de altă unitate de învățământ (Școala Gimnazială Nr. 2 Piatra-Neamț) reprezintă o motivație de menținere în școală a elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizationale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, **considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară.

În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației.

La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2014-2018 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel satisfăcător. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea ținutelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

Pe parcursul anului școlar 2017-2018, anul școlar când noua conducere a continuat implementarea PDI-ului existent, s-a realizat prima țintă strategică prin "cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară", prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înainte de întocmirea planului de acțiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ se face cu girul Inspectoratului Școlar Județean Neamț.

Ceea ce se poate însă realiza, este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod constant la perfecționare și formare continuă. Putem spune totuși că, prin oportunitatea titularizării la nivelul școlii prin art. 253 din L1/2011 am creat stabilitate în cadrul corpului profesoral prin titularizarea pe catedrele de învățători și educatoare, a unor colege care au dat dovadă de profesionalism și dedicare.

Apreciem, că mobilierul școlii este parțial corespunzător și de aceea este necesară întreținerea, dar și continuarea achiziționării acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2017-2018, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi accepțiuni și a unei misiuni specifice școlii, care să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale "Daniela Cuciuc" Piatra Neamț, împreună cu secția Grădinița "Daniela Cuciuc" Piatra- Neamț și structura arondată - Grădinița cu program prelungit „Floare de Colț” (HCL nr.160/31.05.2007), are la bază un cadru legislativ motivant și inovativ:

- *Legea 1/2011, Legea Educației Naționale*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.*
- *Programul de Guvernare pe perioada 2014 – 2018, capitolul Educație*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *Regulamentul de Organizare Internă a Școlii Gimnaziale „Daniela Cuciuc” Piatra-Neamț.*
- *Ordinul MEN nr. 4619 din 22.09.2014*
- *Raportul I.S.J. Neamț, privind starea învățământului în județul Neamț în anul școlar 2015/2016.*
- *Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Neamț pentru anul școlar 2015/2016*
- *Ordin MECTS nr. 5608/ 31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2015-2016*
- *Ordin MEN nr. 5606 /31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2015-2016*
- *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.*
- *Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiara si administrativa, publicate în Monitorul Oficial;*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din invatamantul preuniversitar.*
- *Ordinele, notele, notificările si precizările Ministerului Educației Naționale*
- *Buletinele Informativ ale Ministerului Educației Naționale*
- *Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiară si administrativă, publicate în Monitorul Oficial*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar*
- *Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Serban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001*
- *Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S. Iosifescu, 2000*
- *HG 1534/2008 – Standarde de referință si indicatori de performanță pentru evaluarea si asigurarea calității în învățământul preuniversitar*
- *HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar ~ Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar*

IV.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titulatura oficială a școlii: Școala Gimnazială „Daniela Cuciuc” Piatra-Neamț

Adresa: str. Progresului, Nr. 108, Piatra-Neamț, jud. Neamț

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0233 227980

E-mail: scoaladanielacuciuc@gmail.com

Web site: <http://www.scoala-danielacuciuc.com/>

Limba de predare: română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Școala are personalitate juridică din 1.09.1977, corpurile A și B ale Școlii Gimnaziale „Daniela Cuciuc” Piatra-Neamț fiind situate în cartierul Mărăței, iar structura Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Colț” având adresa: str. Progresului, nr. 36, Piatra-Neamț.

IV.1.4 REPERE ISTORICE

Școala Gimnazială „Daniela Cuciuc” Piatra- Neamț se află în cartierul Mărăței, pe strada Progresului nr. 108 și existența ei începe din anul 1977 ca Școala nr. 26 Piatra- Neamț - Dispoziția nr.149/19.09.1977 dată de ISJ. Înființată acum 37 de ani, Școala Gimnazială „Daniela Cuciuc” a funcționat mai întâi ca Liceu de construcții, apoi a căpătat denumirea de Școala Generală Nr. 26 până în anul 2005 când devine Școala cu clasele I-VIII Nr. 6 Piatra Neamț.

Din anul 1993 instituției i s-a adăugat un nou corp beneficiind de spații și dotări moderne de învățare. Aici funcționează și grădinița „Daniela Cuciuc” , iar din anul 2007 a primit și structura Grădinița „Floare de Colț”.

Dispune de două clădiri moderne, cu săli de clasă spațioase, luminoase, cu laboratoare dotate cu mobilier și aparatură specifice fiecărei științe (biologie, fizică, chimie, informatică), bibliotecă, sală de sport, grupuri sanitare moderne la fiecare etaj. Școala este autorizată din punct de vedere sanitar, are încălzire centrală proprie, conexiune la Internet.

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb la nivelul primar și gimnazial, iar la nivelul preșcolar sunt două schimburi .

Rezultatele bune obținute de această unitate au generat creșterea efectivului de cadre didactice:1977-1978 erau 36 cadre didactice ce au determinat ca 100% din absolvenții claselor a VIII-a să fie absorbiți la liceele la care și-au dorit să intre, iar în anul școlar următor numărul de cadre didactice a ajuns la 40.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

1. Elevi:

Ca furnizor specializat de servicii de formare inițială și continuă, de instrucție și educație, ca ofertant cu porțile deschise, Școala Gimnazială „Daniela Cuciuc” Piatra- Neamț, furnizează servicii de formare inițială, educație și instruire pentru:

- 730 elevi cu vârsta cuprinsă între 3 – 15 ani care sunt obligați să termine cursurile învățământului secundar inferior;

- tinerii, locuitori ai cartierului din jurul Școlii Gimnaziale "Daniela Cuciuc" Piatra- Neamț, părinți care au studii incomplete, iar prin programe de formare a adulților pe care școala le va lansa, aceștia își pot completa studiile.

Aceștia sunt repartizați astfel:

Preșcolari 3 – 6 ani – 323 copii cuprinși în 13 grupe;

Clasele Pregătitoare – IV : 256 elevi ;

Clasele V – VIII : 137 elevi;

Programul „A doua șansă” : 17 elevi – nivelul I-II/ III-IV

În următorii patru ani școala noastră va funcționa (ținând cont de actualele reglementări) cu : 30 clase și grupe grădiniță, fapt ce rezultă din recensământul anual al copiilor din circumscripție.

An școlar	Nr.c.d.	Nr.elevi preșcolari	Nr.cl și grupe
2018-2019	53	716	30
2019-2020	53	760	31
2020-2021	55	770	32
2021-2022	58	780	33

* c.d.

* elevi

IV. 2.1.1. PREȘCOLARI

323 ELEVI

- 119 Grăd. Daniela Cuciuc cu 5 grupe;
- 204 „Floare de Colț” cu 8 grupe

**ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR
11 CLASE - 256 ELEVI:**

- 2 clasa pregătitoare
- 2 clasa I
- 2 clasa a II-a
- 2 clasa a III-a
- 2 clasa a IV-a
- 1 clasa A doua șansă

**ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR
INFERIOR
6 CLASE - 137 ELEVI**

- 2 clasa a V-a
- 2 clasa a VI-a
- 1 clasa a VII-a
- 1 clasa a VIII-a

- **Rata de promovabilitate 2017-2018:**
99,09 % - ciclul primar
95,55 % ciclul gimnazial
- **Promovabilitate Evaluare Națională:**
76,92 % în 2017-2018
- **Rata abandonului școlar 0%**

IV.2.1.2. Cadre didactice

Școala Gimnazială "Daniela Cuciuc" Piatra -Neamț dispune de un colectiv de cadre didactice calificate: 10 învățători titulari cu grad didactic I, 1 învățător suplinitor cu definitivat (funcționează pe degrevare ore director) și 17 profesori, iar 37 cadre didactice sunt cu gradul didactic I , 4 cu gradul didactic II, 7 cu definitivat și 3 debutanți.- la nivelul anului școlar 2018-2019.

Cadre didactice: 53 din care:

24 – educatoare

10 – învățători

18 – profesori

din care 37 au gradul didactic I și 4 au gradul didactic II, reprezentând 80,9 % din totalul c.d.

Cadre didactice	Total	din care:			
		Debutanți	cu gr. I	cu gr. II	cu definitivat
Educatoare	24	1	15	2	4
Învățători	10	0	10	--	--
Profesori	18	2	13 (titulari)	2	--
Total	52	3	38	4	4

IV.2.1.1.3. Personal auxiliar: 1 secretar, 1 bibliotecar, 2 administratori de patrimoniu, 1 administrator financiar, 1 laborant, 1 informatician

Personal nedidactic: 10 îngrijitori; 1 paznic; 1 spălătoreasă; 2 bucătari; 2 muncitori întreținere;

IV.2.2. RESURSE MATERIALE BAZA DIDACTICO – MATERIALĂ

Dotare Școala Gimnazială "DANIELA CUCIUC"

- 22 săli de clasă;
- laborator de biologie dotat cu video-proiector;
- laborator chimie;
- laborator fizică;
- 2 laboratoare de informatică dotate cu câte 10 calculatoare și câte un server;
- cabinet fonic;
- sală multimedia;
- sală de sport și 3 terenuri de sport;
- sală de festivități;
- bibliotecă cu 12563 volume ;
- 1 cabinet medical;
- 1 sală de mese;
- spații special amenajate pentru: depozitare hărți; depozitare lapte și corn; depozitare manuale școlare; depozitare arhivă;
- 1 atelier mecanic;
- 13 grupuri sanitare.

Dotare Grădinița „Daniela Cuciuc” Piatra Neamț

- ♣ 5 săli de grupă;
- ♣ 1 bucătărie;
- ♣ 1 sală de mese;
- ♣ materiale iconografice;

Dotare Structura Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Colț”

- ♣ 8 săli de clasă;
- ♣ 5 spații depozitare materiale didactice;
- ♣ 1 sală de festivități – în lucru
- ♣ 1 sală de sport – în lucru;
- ♣ 1 cancelarie;
- ♣ 1 birou coordonator grădiniță;
- ♣ 1 birou administrator patrimoniu;
- ♣ 1 cabinet medical;
- ♣ 3 săli de mese;
- ♣ 1 bucătărie;
- ♣ 1 spălătorie rufe;
- ♣ 1 spălătorie veselă;
- ♣ 1 călcatorie;
- ♣ 1 magazie alimente;
- ♣ 3 vestiare;
- ♣ 1 cameră centrală;

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local al Municipiului Piatra-Neamț
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări - donații

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2017-2018, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei 387 elevi înscriși la începutul anului școlar 2017-2018, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 377 elevi, 15 fiind plecați și 12 fiind veniți, au promovat 366 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 97,08 %.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2016-2017	2017-2018
Număr de elevi înscriși	378	377
Număr de elevi promovați	366	366
TOTAL ȘCOALĂ	96,82%	97,08%

Clasa	Promovabilitate 2016-2017	Promovabilitate 2017-2018
Clasa pregătitoare	100%	100%
Clasa I	100%	100%
Clasa a II-a	100%	97,61%
Clasa a III-a	100%	100%
Clasa a IV-a	97,72%	97,5%
TOTAL PRIMAR	99,55%	99,09%
Clasa V	97,14%	95,65%
Clasa VI	100%	96,87%
Clasa VII	96,55%	93,10%
Clasa VIII	97,87%	98,42%
TOTAL GIMNAZIU	97,93%	95,55%
TOTAL ȘCOALĂ	98,91%	97,08%

Se constată o scădere ușoară a promovabilității, pe parcursul celor 2 ani, atât la ciclul primar cât și la cel gimnazial. La nivelul clasei a IV-a se impune o activitate didactică bazată pe lecții comune între învățător și profesori, astfel încât la nivelul clasei a V-a nivelul de promovabilitate să crească.

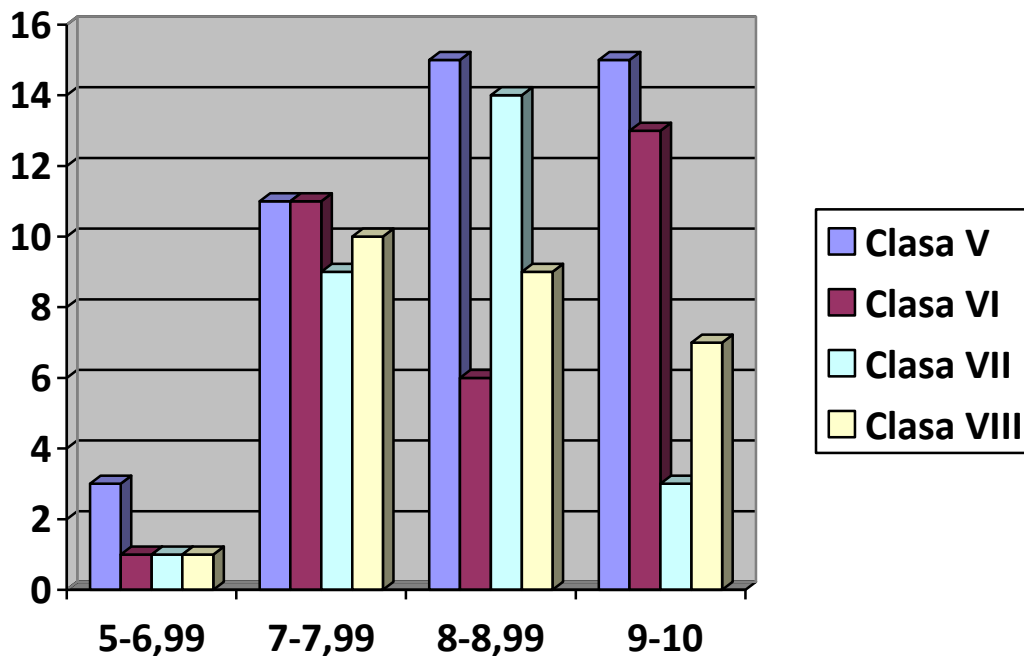
Situația școlară în anul școlar 2017-2018, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI Total cu medii	Corigenți	Repetenți
Preg A	15	0	0
Preg B	21	0	0
I A	28	0	0
I B	27	0	0
a II-a A	26	0	1
a II-a B	15	0	0
a III-a A	24	0	0
a III-a B	25	0	0
a IV-a A	16	0	1
a IV-a B	23	0	0
TOTAL	220	0	2

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)		
a V-a A	24	1	7	9	7	0	0
a V-a B	20	2	4	6	8	0	2
a VI-a A	20	1	6	4	9	0	0
a VI-a B	11	0	5	2	4	0	1
a VII-a A	17	1	4	10	2	0	0
a VII-a B	10	0	5	4	1	0	2
a VIII-a	27	1	10	9	7	0	1
TOTAL	129	6	41	44	38	0	6



Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Clasa	2016-2017	2017-2018
Repetenți situație școlară	4	8
PROCENT	3,18%	2,92%
Repetenți prin abandon	0	0
PROCENT	0%	0%
Total procent repetenție	3,18%	2,92%

Se constată că în cei 2 ani numărul elevilor repenți este mai mare, însă remarcăm că în procentul de abandon școlar este zero.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2016-2017	366	6398	3273	3125	17,48
2017-2018	366	8242	2764	5478	22,51

Numărul total de absențe înregistrate în anul școlar 2017-2018 este de 8242, din care 2764 motivate și 5478 absențe nemotivate, media fiind 17,48 absențe/elev. Se constată o creștere ușoară a numărului de absențe realizate de elevi.

IV.3.2. NOTE LA PURTARE

Clasa	2016-2017			2017-2018		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Pregătitoare A	0	0	0	0	0	0
Pregătitoare B	0	0	0	0	0	0
I A	0	0	27	0	0	28
I B	0	0	15	0	0	26
a II-a A	0	1	23	1	0	26
a II-a B	0	0	24	0	0	14
a III-a A	0	0	18	0	1	23
a III-a B	0	3	21	0	0	25
a IV-a A	1	0	18	1	0	16
a IV-a B	0	0	25	0	5	18
Total primar	1	4	171	2	6	176
a V-a A	0	6	19	0	0	24
a V-a B	0	0	10	2	3	18
a VI-a A	0	0	19	0	0	20
a VI-a B	0	7	8	1	0	11
a VII-a A	0	5	10	0	0	17
a VII-a B	0	2	13	2	0	10
a VIII-a	1	7	39	1	0	27
Total gimnaziu	1	27	118	6	3	127
Total școală	2	31	289	8	9	303
Procent						

IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2018

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	26	26	2	24	92,30 %
Matematică	26	26	12	14	53,84 %

Rezultate Evaluarea Națională:

La limba și literatura română: 26 elevi înscriși, 24 elevi au obținut media peste 5 – 92,3% promovabilitate.

La matematică: 26 elevi înscriși, 14 elevi au obținut media peste 5 – 53,84% promovabilitate.

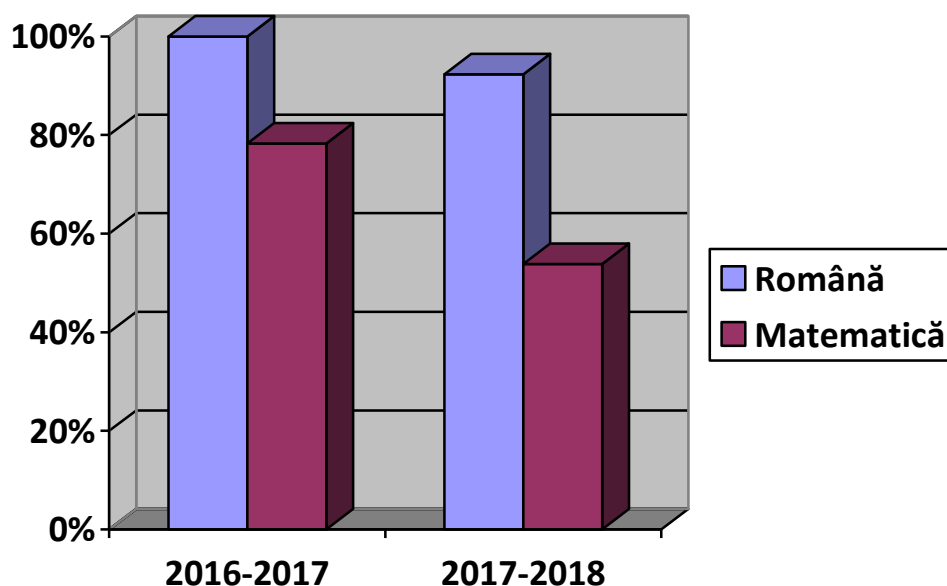
Procentul de promovabilitate este mai mic la matematică, deoarece unii elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost mai bune decât cele de la simulări, cu promovabilitate ridicată la limba și literatura română și mult mai scăzută la matematică.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2016-2017	46	46	100 %
	2017-2018	26	24	92,30 %
Matematică	2016-2017	46	36	78,26 %
	2017-2018	26	14	53,84 %

Disciplina	Procent de promovabilitate 2016-2017	Procent de promovabilitate 2017-2018
Limba și literatura română	100 %	92,30 %
Matematică	78,26 %	53,84 %



Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2017-2018

16 elevi au intrat la liceele teoretice din Piatra-Neamț, 6 elevi la liceele vocaționale și 5 elevi sunt admiși la școlile profesionale

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2016-2017	46	46	33	10	3	0
2017-2018	27	27	16	6	0	5

V.4. ANALIZA PEST (E)

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială „Daniela Cuciuc” Piatra-Neamț.

V.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Neamț 2018-2022, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2018-2022;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Daniela Cuciuc” Piatra-Neamț se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J. Neamț.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

V.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială „Daniela Cuciuc” Piatra-Neamț este situată în cartierul Mărăței. Elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceelor din orașul Piatra-Neamț: teoretice și tehnologice.

Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

V.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor cartierului Mărăței, cu preponderență, dar și alții, din zonele limitrofe.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționa lității în rândul tinerilor, creșterea ratei divortialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

V.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de două laboratoare cu câte 10 calculatoare fiecare. În cancelarie este un calculator conectat la internet, iar la nivelul compartimentului secretariat un multifuncțional care deservește cadrele didactice.

În fiecare sală de clasă din corpul B (unde funcționează 10 clase de învățământ primar) există un calculator/laptop conectat la internet.

De asemenea în corpul A (unde funcționează în acest an școlar grupele de grădiniță și clasele de gimnaziu) sunt la dispoziția cadrelor didactice calculatoare conectate la internet și multifuncționale.

V.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, dar și a structurii arondate. S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale "Daniela Cuciuc" Piatra-Neamț pentru perioada octombrie 2018- octombrie 2022.

III.5. ANALIZA SWOT

Analiza activității desfășurate în Școala Gimnazială "Daniela Cuciuc" Piatra-Neamț pe următoarele domenii funcționale:

- CURRICULAR
- RESURSE UMANE
- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE
- RELATIA CU COMUNITATEA

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN- CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției; - pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale și ale absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare de învățământ liceale; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale alternative cu programe revizuite; - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local - participarea la activități extracurriculare - proiecte derulate și în derulare 	<ul style="list-style-type: none"> - programe școlare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ; - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare; - lipsă softuri educaționale; - nu există un psiholog școlar; - fondul de carte al bibliotecii nu este suficient

RESURSE UMANE - PERSONALUL SCOLII- CULTURA ORGANIZATIONALA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil) - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; 	<ul style="list-style-type: none"> - existența unui număr relativ mare de suplینitori, pe învățământ preșcolar; - inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect județene și naționale; - lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic; - motivația scăzută datorită salariilor mici și navetei; - conservatorism și rezistență la

<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; - cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; - relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat); - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul; - ponderea cadrelor cu performanță în activitatea didactică; - există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora; - îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civică a elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern; - cadre didactice calificate la disciplinele fundamentale; - existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii. 	<p>schimbare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - monotonie în: organizarea și desfășurarea lecțiilor centrarea activității didactice pe nevoile elevilor; - personal de intretinere insuficient; - lipsă personal de pază.
--	--

ELEVII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - circa 1/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad educogen peste medie; - nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar; - rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive; - situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul național de evaluare națională; 	<ul style="list-style-type: none"> - existența a circa 30% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având curențe în educația de bază; - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - absenteismul unor elevi ; - bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinte; - dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

<ul style="list-style-type: none"> - un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii; - existența unui grup de elevi dornici de performanță. 	
--	--

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - o bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - localuri proprii cu destinație specifică (structuri școlare); - existența de conexiuni la internet ; - existența unui site al școlii; - existența bibliotecilor școlare; - abonamente la reviste de specialitate; - dotarea modernă a cabinetului de biologie; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unei săli de sport standard; - dotarea cabinetului de chimie necorespunzătoare standardelor de calitate; - pentru unele discipline de învățământ materialul didactic este insuficient; - spații de joacă insuficient dotate cu mobilier extern; - lipsa pazei la școală și structura școlii; - baza materială depășită la unele specializări; - lipsa unor programe informatice educaționale și a dotării corespunzătoare a cabinetului de informatică, în sistem AEL; - lipsa materialelor sportive moderne.

RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - derularea unor proiecte școlare interne; - derularea proiectului ERASMUS +; - constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale; - organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.); - bună colaborare cu Primaria, Consiliul Județean Neamț și Consiliul Local Piatra-Neamț; - întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților; - întâlniri semestriale între Comisia diriginților și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile; - dezvoltarea relației profesor-elevi- 	<ul style="list-style-type: none"> - unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială; - slabă colaborare a unor diriginți cu părinții; - lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; - lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene; - parteneriate insuficiente; - implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare

părinți prin intermediul serbărilor școlare; -contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare.	
---	--

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN-CURRICULAR

<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none"> - învățământul este considerat prioritate națională; -existenta activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD Neamț și intermediul altor institutii abilitate în formarea și perfecționarea cadrelor didactice; - diversificarea activitățile de formare și reconversie profesională; - oferta CDS ameliorează fenomenul de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare; - CDS permite valorificarea abilităților individuale; - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându- se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”; - orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente; -existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - programul încă excesiv informațional și încărcat; - inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național); -insuficienta promovare a ofertei de muncă pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european; -scăderea populației școlare, cu 30% până în anul 2020; -un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale;

RESURSE UMANE
PERSONALUL SCOLII

<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none"> -existenta unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic prin CCD NEAMT; -existenta unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; -disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și 	<ul style="list-style-type: none"> - instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice; -existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană scade motivația și

<p>strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE;</p> <p>-începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale-POS-DRU;</p> <p>- mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la programe și proiecte comunitare</p>	<p>interesul pentru activitățile profesionale;</p> <p>-scăderea prestigiului corpului didactic prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local.</p>
---	---

ELEVII

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor;</p> <p>-dorința unor elevi de a atinge performanțe școlare;</p> <p>- existența unor programe de formare și informare a părinților;</p> <p>-deschiderea elevilor de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național, internațional</p>	<p>-lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media;</p> <p>- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio - politice actuale ale crizei economice;</p> <p>- influența negativă a factorilor stradalii asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală;</p> <p>-plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;</p> <p>- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi din clasele gimnaziale și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii;</p> <p>-scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.</p>

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală;</p> <p>-atragera de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări);</p> <p>-noua politică educațională a MEN care prevede descentralizarea administrativ-financiară;</p> <p>-posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;</p> <p>-reintoarcerea in comunitate a unor bani</p>	<p>-instabilitatea economică și socială generată de criza mondială;</p> <p>-alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare;</p> <p>-descentralizarea formală administrativ-financiară;</p> <p>-stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în unitatea noastră școlară;</p> <p>-degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru</p>

de la persoane plecate in U.E	ținținerea școlii; -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; -scăderea populației școlare; migrația populației -rata șomajului ridicat; nivel de trai scăzut
-------------------------------	---

RELATIA CU COMUNITATEA

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona de dezvoltare N-E Moldova; - posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu agenți comerciali și industriali din comunitatea locală; -posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu sistemul sanitar, biserica, poliția, O.N.G. - uri. - disponibilitatea Primăriei, a Consiliului Județean și Local pentru rezolvarea problemelor școlii; - disponibilitatea Consiliului reprezentativ al părinților privind desfășurarea unor activități comune: părinți – profesori – elevi; -interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; - preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experiență reciproc. 	<ul style="list-style-type: none"> -implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional ; -plecarea părinților la muncă în străinătate; -slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică; -oferta mică de locuri de muncă; -slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea de activități comune -insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii;

V.6. Cultura educațională

Resursa umană din Școala Gimnazială "Daniela Cuciuc" Piatra -Neamț, valorile, tradițiile, normele și ritualurile, personalitățile și "eroii" sunt o dovadă elocventă că poate deveni realitate pentru acest colectiv didactic perspectiva dezvoltării resurselor umane ca resurse necesare societății cunoașterii, formării tinerilor cât mai aproape de idealul educațional, dar și de comenzile sociale actuale.

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt și multă dârzenie, fiind urmașii unor oameni demni, amintind aici pe câțiva: prof. Avarvarei Gh., prof.dir. Postelnicu Ioan, prof. Magdalena Papuc, prof. Bud Nicoleta, prof. Niță Niculina și regretații: prof. Daniela Cuciuc, prof. Vasile Bâlcu. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de

sprijin reciproc. Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

„Împreună putem fi mai puternici !” este sloganul școlii noastre, slogan prin care urmărim ca fiecare elev când termină clasa a VIII-a să aibă un nivel optim de disciplină și cultură generală, de atitudine moral-civică sănătoasă. Este popularizată activitatea școlii și sunt prezentate cele mai bune creații literare, meșteșugărești, inovații prin organizarea de expoziții.

Elevii, dascălii și părinții sărbătoresc împreună zilele de 8 Martie și 1 Iunie, Ziua Învățătorului. Elevii claselor a VIII-a organizează la sfârșitul fiecărui an școlar Banchetul Absolventului. Semestrial se organizează serbări, viziuneri de spectacole de teatru, vizite la muzee și alte instituții. Anual se organizează excursii tematice.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

NEVOILE CLIENȚILOR- ȘCOALA CA FURNIZOR DE SERVICII SPECIALIZATE –EDUCAȚIE, INSTRUCȚIE, FORMARE PENTRU CLIENȚI: ELEVI, PĂRINȚI- COMUNITATEA LOCALĂ

- a). Asigurarea unei pregătiri corespunzătoare pentru :
ciclul primar – integrarea elevilor cu ușurință în ciclul gimnazial;
ciclul gimnazial – pregătirea elevilor pentru promovarea cu rezultate bune a examenului de testare națională;
- b). Integrarea tinerilor în activitatea din comunitatea locală;
- c). Formarea continuă a părinților și cetățenilor din localitate.

VI. VIZIUNE- SPRE CE DORIM SĂ NE ÎNDREPTĂM!

Având în vedere: **Legea nr.87/2006** privind asigurarea calității în învățământ, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin **O.M.E.N. nr.5115/15.12.2014**, Strategia descentralizării învățământului preuniversitar .

În acest context, școlii românești îi revine un rol important în articularea dintre educație, competitivitate profesională și cetățenie democratică, având în vedere că performanțele și competențele individului în sfera privată, profesională și publică depind în foarte mare măsură de rezultatele educației sistematice, instituționalizate, iar educația trebuie să permită cunoașterea de către elevi a valorilor care întemeiază normele sociale, să formeze o conduită moral-civică, care să răspundă cerințelor actuale ale societății românești.

Viziunea Școlii Gimnaziale „Daniela Cuciuc” Piatra Neamț și valorile pe care le promovează Școala Daniela Cuciuc sunt: performanță individuală, spiritul de echipă, toleranță, comunicarea și respectul reciproc.

Educația de calitate orientată pe rezultate, ce să respecte autonomia individuală și cea instituțională, cu accent pe prevenția deficiențelor, generând calitatea educației în mod conștient și programatic.

Elevii sunt învățați să gândească critic, să lucreze independent, să comunice efectiv, să manifeste respect față de ei înșiși, față de cei din jurul lor și față de mediul înconjurător, fiind pregătiți să înfrunte viața cu încredere și cu puternic simț al propriei valori. Întregul personal al școlii împreună cu familia și celelalte componente ale societății are dorința de a ajuta elevii să răspundă acestei provocări încurajându-i să-și descopere capacitățile și talentele fiecăruia dintre ei, să demonstreze flexibilitate și

capacitate de integrare în medii diverse să-și formeze capacitățile și motivațiile proprii învățării permanente.

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

VII. MISIUNEA ȘCOLII DANIELA CUCIUC

Tânărul nu poate ignora trei lucruri: iubirea, școala și prietenia?

ȘCOALA - promovează identificarea și dezvoltarea calităților a aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit pentru integrarea activă și cu succes în viața socială; școala noastră oferă un cadru coerent și flexibil, adecvat, transparent pentru toți elevii, asigură un climat de siguranță fizică și psihologică favorabil dezvoltării ca întreg; vom încuraja fermitatea, disciplina susținută care dă naștere minților active și bunei sănătăți.

ȘCOALA - rămâne deschisă colaborării cu familia și comunitate locală pentru asigurarea nevoilor educaționale ale comunității, pentru a asigura apropierea între oameni, cunoașterea și respectarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

ȘCOALA - dorește să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățare și respectarea valorilor unei societăți democratice, în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis. Fiecare elev să aibă o dezvoltată și responsabilizată „stimă de sine”, iar libertatea individuală să nu aducă atingeri celor din jur, combătând violența și delincvența specifică unor cartiere mărginașe.

VALORI

Pentru a avea cultură, trebuie să manifestăm „un anumit patetism al sufletului” . (T. Vianu).

A fi cultivat înseamnă a cunoaște, a avea cunoștințe profunde în diferite domenii, a dobândi și valorifica libertatea spiritului. Personalitatea în formare a individului este modelată cultural. Cultura este factorul de bază în determinarea tipului de personalitate. Cultura generală constituie tot ce trebuie să cunoaștem din viață pentru a fi în pas cu tot ceea ce este nou, dar și valoros, prin această dimensiune axiologică, proiectăm copilul dat nouă spre modelare ca pe un purtător al comorilor înțelepciunii și istoriei locale și naționale. Astfel, școala noastră pune în centrul întregii activități copilul, crezând în următoarele valori:

- toți copiii dețin capacitatea de a învăța, de aceea obiectivul școlii este acela al îmbunătățirii continue a performanțelor lor și a încrederii în sine prin recunoașterea și încurajarea oricărei acumulări pozitive;
- politicile de transformare a organismului social într-unul democratic, de construire a statului de drept, având la bază principiile de organizare și de funcționare a economiei de piață;
- programul de reformă structurală a învățământului românesc;
- copiii cât și aspirațiile lor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori și mentori nu doar manageri, supervizori sau instructori, întreaga atenție este concentrată asupra beneficiarilor interni și externi;

Sistemul de apreciere a activității membrilor colectivului didactic și auxiliar este structurat pe creșterea încrederii în sine și a competențelor, pe descriptorii de performanță stabiliți și aprobați de comun acord. Pentru toată activitatea, conștient ne asumăm rolurile: Conducătorul organizației este cel direct responsabil de calitatea educației furnizate, iar Conducerea operativă este asigurată de **Comisia**

pentru evaluare și asigurarea calității ce-l are în funcția de conducere pe același conducător de organizație școlară.

Modalități de organizare a activităților culturale:

- vizite în: expoziții de artă, muzee, monumente istorice
- vizionări: spectacole de teatru, cinematograf, concerte
- excursii în țară și în străinătate
- audiții muzicale
- organizarea de cercuri: științifice, tehnice, artistice
- organizarea expozițiilor cu obiecte confecționate de elevi
- organizarea serbărilor și festivalurilor
- vizitarea centrelor de cercetări științifice
- organizarea mini - simpoziunilor
- întâlniri cu personalități în domeniile creatoare

OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Creșterea calității educației furnizate de școala noastră, prin democratizarea sistemului educativ, creșterea rolului social al educației, constituirea imaginii școlii în raport cu cerințele actuale și promovarea acestei imagini în contextul climatului concurențial de descentralizare și autonomie instituțională. Copilul trebuie să ajungă în mod liber la înțelegerea și mai ales la simțirea că a face, a crede, a fi bun și milos, nu înseamnă o dictare a cuiva mai mare, ci că toate acestea sunt un rezultat al dragostei către oameni și către Dumnezeu, acte care condiționează fericirea sufletească a fiecăruia dintre noi.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

- Contribuția efectivă la dezvoltarea conținutului și a metodelor de predare, utilizând în mod inovator noile tehnologii de informare și comunicare;
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;
- Promovarea învățării prin implicare activă;
- Optimizarea procesului de învățământ prin receptivitate la toate cerințele reformei;
- Pregătirea elevilor pentru integrarea lor cu succes în viața socială; Promovarea colaborării între școli;
- Selectarea și pregătirea elevilor dotați pentru valorificarea maximă a capacității acestora;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii;
- Schimbarea mentalității în privința comunicării, în scopul deprinderii elevilor de a primi și a transmite mai ușor informațiile;
- Modernizarea mijloacelor de comunicare;
- Formarea personalului didactic și didactic- auxiliar.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale "Daniela Cuciuc" Piatra-Neamț în perioada 2018-2022:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ

3. Asigurarea finalităților educaționale
4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice
5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 2018-2022

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.</p> <p>b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>Colaborarea dintre I.S.J. Neamț, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științele Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E.</p>
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de muncă și dezideratele comunității</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.</p>
3. Asigurarea finalităților educaționale	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor în vederea aplicării eficiente a acestora.</p>

	<p>3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea asigurării finalităților educaționale</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Proiecte educaționale</p>
<p>4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea rezultatelor obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare</p>
<p>5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei material a școlii.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>

VIII.1 Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin :

- ✓ stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- ✓ definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- ✓ elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- ✓ alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA :

- ✓ trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- ✓ obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- ✓ trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice "cum să facă" organizația pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- ✓ delimiteze clar compartimetele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- ✓ stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- ✓ definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- ✓ managementul carierei;
- ✓ evaluare.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;

- ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisiile metodice;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

VIII.2 Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2018-2022 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și culturală. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2018-2022 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;

- ✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

VIII.3. Asigurarea finalităților educaționale

Personalitatea copilului se desăvârșește printr-un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potentialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noastră școlară sunt:

- ✓ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ✓ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică);
- ✓ formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratic;
- ✓ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ✓ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ✓ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ✓ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ✓ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;

VIII.4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;

- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ✓ furnizarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ✓ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;

VIII.5. Păstrarea și modernizarea infrastructurii

Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2018-2022. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital, în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ✓ Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
- ✓ Amenajarea unei săli de sport la standarde moderne;
- ✓ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi cu mobilier de joacă specific preșcolarilor;
- ✓ Dotări cu mijloace de învățământ și materiale didactice moderne;
 - Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:
- ✓ Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- ✓ Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;
- ✓ Dotarea cu obiecte de inventar (table interactive, videoproiectoare, etc).

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ✓ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;
 - În perioada 2018-2022 se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare.
 - Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente), programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor, de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT de ultimă generație și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

IX.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

IX.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

IX.3. TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în dorneniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore, exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- ✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ✓ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- ✓ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- ✓ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de responsabilii de comisii metodice;
- ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive, uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✓ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✓ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

✓ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2018-2022;
Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale:

- ✓ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- ✓ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ✓ accesul la informația științifică și tehnologia modernă;
- ✓ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză.

2. Educația informațională:

- ✓ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- ✓ utilizarea echipamentului multimedia;
- ✓ proiectarea asistată de calculator.

3. Educația moral-civică:

- ✓ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- ✓ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- ✓ drepturi și îndatoriri cetățenești.

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității:

- ✓ rolul artei în formarea personalității individului.

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2018, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a școlii*");
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";

- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

XI. BUGET ESTIMATIV

Nr. țintă	Ținta strategică urmărită	Art. bug.	Valoarea estimată	OBS.
1, 3, 4	Cursuri de perfecționare pentru cadre didactice	20.13	5000	
1, 5	Dotarea spațiilor de învățământ	20.05.30	50000	
1, 5	Amenajare sală de sport	71.01.30	400000	
1, 2, 3	Fond carte și materiale documentare	20.11	20000	
1	Asigurarea securității	71.01.30	10000	
1, 5	Îmbunătățirea sistemului informațional	20.01.08	10000	
TOTAL			495000	

Echipa de proiect:

Director, prof. Ioana-Roxana IORDACHE

Director adjunct, prof. Daniela-Gabriela CIOBANU

Prof. Ion BĂLAN

Prof. Maria ARCHIP

Prof. Daniela-Elena CHIOACĂ

Prof. învă. primar Carmen-Maria NOHAI

Prof. învă. preșcolar Brândușa-Lenuța IFTIMIA

Informatician, Andrei TAMĂȘ

Secretar, Monica Beșu

Administrator de patrimoniu, Marina-Magdalena CUCOARĂ

Administrator de patrimoniu, Raluca BURGHELEA

Administrator financiar, Mariana ZAHARIA